

Анализ анкетирования, проведенный среди учеников среднего звена в СШЛ №3 им. К. Шопоковой

В СШЛ №3 им. К. Шопоковой было проведено анкетирование «**Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы**». Для того чтобы определить уровень психологической безопасности образовательной среды, оценить насколько комфортно ученики чувствуют себя в школе.

Если ученик испытывает страх и обиду, а учителя, администрация школы не помогает ему решить затруднения, то ученик будет испытывать отрицательные эмоции, разрушит свое здоровье и не сможет получать знания в полной мере, будет чувствовать себя дискомфортно.

Ученики не смогут принять здоровье как базовую ценность, если будут переживать неконструктивную критику учителей, перегрузки в учебе. Опросник поможет вам понять трудности обучающихся.

На каждый вопрос предлагалось выбрать один вариант ответа, который наиболее соответствует мнению обучающегося.

Результаты анкетирования учащихся.

Цель анкетирования - определить состояние взаимодействия педагогического коллектива школы с учащимися.

Учащимся и родителям было предложено анонимно ответить на вопросы анкет.

В анкетировании приняло участие 44 ученика 8-9кл.

Все анкеты были обработаны. Анализ анкет выявил некоторые проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся находясь в школе.

- Сколько времени занимает у вас выполнение домашних заданий?

45 мин	2
1 час	7
1-1,5 ч	3
1-2 ч	9
1-3 ч	12
3-4 ч	4
4-5 ч	4
5-6 ч	2
6-7 ч	1

У большинства учащихся выполнение домашнего задания занимает 1-3 часа

- Внимательно ли вы слушаете объяснение нового материала?

Да	28
Почти всегда	1
Да, если не устала	1
Смотря какой урок	2

Да, если новый материал	1
Не всегда	9
Нет	2

Большинство учащихся внимательно слушают объяснение нового материала.

- К какому по счету уроку вы сильно устаёте и у вас рассеивается внимание?

к 1-уроку	5
ко 2-уроку	2
к 3-уроку	1
к 4-уроку	6
к 5-уроку	8
к 6-уроку	13
к 7-уроку	5
в среду к 6-уроку	4

Большая часть учащихся устаёт к 5-7 урокам.

- На каких уроках вам интересно?

на всех, где используется ТСО	16
Информатика, алгебра, литература, физика, английский язык, химия, ОБЖ, физкультура, биология, русский язык, история, геометрия, география	26
ни на каких	2

Большая часть учащихся перечислили интересные для них предметы или указали предметы, на которых используются современные технические средства обучения. А 2 уч-ся, ни на каких предметах не интересно.

- С кем из учителей вам хочется посоветоваться и рассказать о своих проблемах?

с учителями предметниками	16
с классным руководителем	12
ни с кем из учителей	16

Учащиеся чаще советуются с учителями предметниками и классным руководителем, но есть дети, которые не рассказывают о своих проблемах учителям.

- По какому предмету есть возможность после уроков получить консультацию, принять участие в той или иной практической деятельности?

по всем	14
русский язык, алгебра, геометрия, обществознание, история, литература, информатика, английский язык, география, химия, биология	29
нет таких	1

Большая часть учащихся считает, что по всем и перечисляют предметы, по которым можно получить консультацию после уроков.

- 7. Вам ставят оценку: она соответствует вашим знаниям, она завышена, занижена.

соответствует	32
когда как	6
занижена	4
завышена	2

- По каким предметам проведение уроков достаточно интересно?

по всем	10
Алгебра, физика, литература, информатика, ОБЖ, русский язык, история, химия, биология геометрия, английский язык, физкультура, география	33
нет таких	1

Почти все учащиеся перечислили предметы или сказали, что на всех предметах проведение уроков достаточно интересно.

- На уроке вам всегда объясняют, как делать домашние задания, и поэтому у вас нет затруднений при их подготовке.

да	18
не всегда	12
учитель не успевает объяснить	1
объясняют не всегда, а только когда попросишь	1
объясняют, но к моменту, когда надо делать д/з я всё забываю	2
есть затруднения с д/з	9
я не делаю д/з	1

Только 18 из 44 опрошенных не имеют затруднений с домашним заданием. 12 учащихся считают, что не всегда им объясняют, как делать домашнее задание. У 9 уч-ся есть затруднения с выполнением домашнего задания.

- Вам нравится стиль ведения уроков педагогов нашей школы: учитель побуждает к размышлениям, поощряет инициативу, активность, доброжелательно и внимательно относится к ошибкам, помогает в затруднительных ситуациях, замечает даже незначительные успехи в учёбе.

да	33
да, нравится, когда помогают, и тогда ты хорошо всё делаешь, легко справляешься с трудностями	3
да, но не все учителя такие	5
нет	3

Большинству учащихся нравится стиль ведения уроков педагогов

- Учителя стремятся создать условия для совместной деятельности с одноклассниками, практикуют на уроке групповые и парные формы работы?

да	29
не все учителя так делают	12
нет	3

Большинство учащихся считают, что учителя стремятся создать условия для совместной деятельности с одноклассниками, практикуют на уроке групповые и парные формы работы.

- На каких предметах Вы только присутствуете, но на самом деле не участвуете в работе?

нет таких	22
на которых не интересно: физика, английский яз., обществознание, русский яз, история, география, биология, физкультура, информатика, химия, алгебра, геометрия, литература	15
на всех	7

Половина опрошенных казали, что предметов, на которых они только присутствуют – нет, другая половина перечислила предметы, на которых не интересно или указала «на всех»

- На каких уроках Вы проявляете активность, работаете с удовольствием и интересом?

на всех	13
русский язык, алгебра, литература, информатика, физика, история, химия, физкультура искусство, биология, ОБЖ, география, английский, обществознание, геометрия	29
ни на одном	2

Подавляющее большинство проявляют интерес на всех предметах или на перечисленных учащимися.

- Часто ли вы списываете у соседей, часто ли даете списывать и любите ли вы это делать?

списываю, но не люблю это делать	26
да, люблю списывать	6
не списываю	12

Большинство учащихся либо не списывают, либо списывают, но не любят этого делать.

- Вам выдают домашние задания разного типа, и вы всегда выбираете такие, которые требуют творчества, размышлений, решения проблем.

да	21
нет	15
такие задания выдаются редко	6
да, творческие задания выполнять интересно	2

Половина учащихся выбирают и выполняют с интересом задания, которые требуют творчества, размышлений, решения проблем.

Заключение

Состояние неблагополучия в современной кыргызской школе констатируется представителями всех профессиональных групп, имеющих прямое отношение к развитию, образованию и воспитанию подрастающего поколения — педагогами, медиками, психологами. Все большее число детей по различным причинам оказываются неуспешными в школе — как в сфере собственно учебной деятельности, так и в сферах развития, адаптации, воспитания. Для того чтобы решить эту проблему (или хотя бы снизить ее остроту), необходимы серьезные усилия в административном, научном и практическом направлениях.

Анализируя факторы, препятствующие успешному обучению, английский исследователь Х.Сингх пишет, что тремя основными «барьерами» являются, во-первых, взаимоотношения между учителем и учениками, затем — содержание образования и, наконец, аттитуды в отношении науки, которые, в свою очередь, оказывают влияние на процесс общения. Вряд ли имеет смысл выяснять, действительно ли коммуникативные проблемы образуют главный барьерный риф, но бесспорно, что оказание психолого-педагогической поддержки ученикам и родителям не может реализовываться иначе, чем посредством общения с ними. Это требует пристального внимания ко всем сторонам педагогического общения, в том числе к проблемам социальной перцепции.

Адекватная социальная перцепция учителем ученика является необходимым (хотя и не достаточным) условием эффективного педагогического общения. Справедливость этого тезиса многократно возрастает в отношении ученика, испытывающего затруднения в учебе и вообще дискомфорт в школе. Как бы мы ни обозначали те взаимодействия, в которые вступают учитель и его ученик (совместная деятельность, управление, сотрудничество и т.п.), основной задачей педагога, по выражению Э.В. Ильенкова, является организация таких условий деятельности ребенка, которые с необходимостью приводят к образованию его ума, шире — личности.

Можно считать, что одним из главных условий реализации человеческого и притом конструктивного взаимодействия взрослого с ребенком в психолого-педагогическом общении является гуманистическая позиция педагога, которую К.Роджерс расшифровал как эмпатическое понимание, открытость личному опыту, искренность в выражении своих чувств, доверие к возможностям школьника.

К сожалению, «самые близкие» учащимся взрослые имеют весьма смутное представление о том, что на самом деле его волнует. В частности, они гипертрофируют удельный вес переживаний, связанных с учебой, полагая, что школьники озабочены, в первую очередь, успехами в школе, во вторую — профессиональным самоопределением и общением.

Известно, что неблагополучие во взаимоотношениях между учителем и учащимися, неудовлетворенность потребностей детей в позитивных отношениях со взрослыми имеют многосторонние отрицательные последствия для развития личности ребенка. Особое значение эта проблема имеет в подростковом возрасте, когда происходит актуализация деятельности по усвоению норм и способов человеческих взаимоотношений. Так называемые конфликтные формы поведения возникают, когда не учитываются возрастные изменения в требованиях подростка к формам общения, не меняется само содержание взаимоотношений взрослого с ним. Очень часто общение учителя с учениками-подростками продолжает строиться на тех же принципах, что и с учащимися начальных классов, обеспечивающих учителю возможность контролировать, запрещать, наказывать, требовать подчинения и т.п. Такой тип отношений не соответствует основным возрастным особенностям подростка, прежде всего — новому представлению о самом себе, стремлению занять равное положение по отношению к взрослым. Поэтому, сталкиваясь с конфликтным поведением подростков на уроке, учителю важно видеть за этим не столько отрицательные качества учащихся, сколько проявление неудовлетворенности ребенка во взаимоотношениях с учителем, складывающихся в учебном процессе.

20% опрошенных не устраивают отношения между учащимися в школе и классе. Поэтому, возможно, так мал % доверия одноклассникам (2%).

Исследования конфликтов типа «Ученик-ученик» показали, что их специфическими причинами также могут быть:

- учебные перегрузки детей, общая утомляемость учащихся, ведущая к обострению противоречий;
- смена школьного (или классного) коллектива и возникающая при этом трудность в адаптации новичков;
- неразвитая рефлексивность, несоответствие самооценки ученика с оценкой товарищей;
- «непроясненность» социального статуса личности ученика в школьном социуме;

- общая неблагоприятная морально-психологическая атмосфера в классе.

Одной из серьезных причин, вызывающих конфликтные ситуации среди школьников, является непроясненность социального статуса личности ученика в школьном социуме. Комфортное состояние или неустойчивое положение школьника зависит от эмоциональных отношений в группе, наличия постоянных условий межличностного противоречия, системы отвержения и (что очень важно) – от того статуса, который имеет школьник в ученическом социуме. В ученическом коллективе каждый школьник имеет свой социометрический «вес», занимая положения вожака, лидера, аниматора, принятого, изолированного, отверженного. Постоянное «хождение» в «звездах» или «любимчиках» делает учащегося ригидным, чрезвычайно социально уязвимым; изменения в его положении часто приводят к столкновениям с одноклассниками. Неприятие детским коллективом, потеря или отсутствие друзей, статус отверженного («белая ворона», «козел отпущения», «изгой») окрашивает опыт взаимоотношения с людьми в неизменно мрачные тона, увеличивает тревожность, нейротизм и даже озлобленность, что, в свою очередь, является «благодатной» почвой для возникновения конфликтных ситуаций в классе.