

## Анализ анкетирования, проведенный среди учеников старших классов в СШЛ №3 им. К. Шопоковой

В СШЛ №3 им. К.Шопоковой было проведено анкетирование на «психологическую безопасность» среди учащихся. Для того чтобы определить уровень безопасности учеников в образовательной среде.

Психологическая безопасность образовательной среды - это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия (умение защититься от угроз и умение создавать психологически безопасные отношения).

Ученики не смогут принять здоровье как базовую ценность, если будут переживать неконструктивную критику учителей, перегрузки в учебе. Опросник поможет понять трудности обучающихся. На каждый вопрос предлагалось выбрать один вариант ответа, который наиболее соответствует мнению обучающегося.

Выборка исследования: обучающиеся 8-9 классов, общим количеством 41 человек.

### ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Каждый ответ оцените в баллах в соответствии со шкалой:

Варианты ответов			
Да, совершенно верно	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет, это совсем не так
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

Суммируйте баллы за каждый вопрос, чтобы определить уровень психологической безопасности образовательной среды (максимальная сумма баллов – 36).

Уровни:

– высокий – от 25 до 36 баллов;

– средний – от 18 до 24 баллов;

– низкий – от 0 до 17 баллов.

### ПРИМЕР ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОДНОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Варианты ответов			
Да, совершенно верно	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет, это совсем не так

3 ответа	9 баллов	4 ответа	8 балла	5 ответов	5 баллов	1 ответ	0 баллов
Итог: 22 балла.							
Ученик оценивает психологическую безопасность на высоком уровне							

### ПРИМЕР ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ, ПРОШЕДШИХ АНКЕТИРОВАНИЕ.

В примере обработки результатов обучающихся школы подсчитывается сумма баллов, которые выставили все ученики, она делится на общее количество. В таблице нет фамилий, имен и отчеств, потому что опрос проводился анонимно. В опросе приняли участие 41 учеников старших классов. Возраст 15-17 лет.

<b>1. Расписание уроков дает мне возможность избежать сильного утомления</b>	<b>2. У меня всегда есть возможность получать поддержку и помощь педагогов, если возникнут учебные затруднения</b>	<b>3. Я не испытываю проблем и трудностей во взаимодействии с учителями</b>
Да, совершенно верно - 23 Скорее да, чем нет -8 Скорее нет, чем да -7 Нет, это совсем не так -3	Да, совершенно верно - 20 Скорее да, чем нет -13 Скорее нет, чем да -6 Нет, это совсем не так -2	Да, совершенно верно - 18 Скорее да, чем нет -14 Скорее нет, чем да -6 Нет, это совсем не так -3
<b>4. Если возникают личные проблемы или конфликты, я могу получить помощь в их разрешении от педагогов</b>	<b>5. У меня есть возможность открыто высказывать свою позицию, точку зрения</b>	<b>6. Я имею возможность отказаться от участия в школьных мероприятиях, которые мне не интересны</b>
Да, совершенно верно - 19 Скорее да, чем нет -10 Скорее нет, чем да -10 Нет, это совсем не так -2	Да, совершенно верно - 16 Скорее да, чем нет -15 Скорее нет, чем да -8 Нет, это совсем не так -2	Да, совершенно верно - 14 Скорее да, чем нет -18 Скорее нет, чем да -6 Нет, это совсем не так -3
<b>7. В школе я чувствую себя защищенным от необоснованной критики со стороны учителей</b>	<b>8. У меня не возникает сложностей в общении со своими одноклассниками</b>	<b>9. Если возникают личные затруднения, я могу рассчитывать на поддержку и помощь со стороны одноклассников</b>
Да, совершенно верно - 21 Скорее да, чем нет -10 Скорее нет, чем да -8 Нет, это совсем не так -2	Да, совершенно верно - 15 Скорее да, чем нет -10 Скорее нет, чем да -13 Нет, это совсем не так -3	Да, совершенно верно - 20 Скорее да, чем нет -8 Скорее нет, чем да -12 Нет, это совсем не так -1
<b>10. В школе я редко испытываю отрицательные эмоции (страх, гнев, обида), связанные с учебой, отношениями с учителями, одноклассниками</b>	<b>11. В школе я защищен от игнорирования, неприятия, угроз со стороны одноклассников, обучающихся других классов</b>	<b>12. Обучение в школе приносит мне радость и удовлетворение</b>
Да, совершенно верно - 19 Скорее да, чем нет -9	Да, совершенно верно - 22 Скорее да, чем нет -10	Да, совершенно верно - 29 Скорее да, чем нет -6

Скорее нет, чем да -10 Нет, это совсем не так -3	Скорее нет, чем да -6 Нет, это совсем не так -3	Скорее нет, чем да -6 Нет, это совсем не так -
---	--	---

**В среднем по школе ученики старшего звена имеют высокий уровень психологической безопасности.**

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

Невозможно говорить о качестве образовательной деятельности, если над учеником осуществляется психологическое насилие. Поэтому здоровьесформирующая и психологически безопасная среда должна быть для администрации школы одним из приоритетных направлений контроля качества образовательной деятельности.

Результаты диагностики учеников позволяют определить:

- особенности восприятия обучающимися образовательной среды с позиции ее безопасности, психологического благополучия/неблагополучия;
- показатель психологической безопасности по классу, образовательной организации в целом.

В системе психологической профилактики особое место в СШЛ №3 им. К. Шопоковой занимает работа по сопровождению подростков группы высокого риска, которые переживают депрессивные, агрессивные чувства, стресс. А также помощь подросткам по поиску личностных ресурсов: саморегуляции; повышения самооценки; формирования круга социальной поддержки. Педагоги учат школьников распознавать сверстников группы риска, объясняют, куда обратиться за помощью в сложных ситуациях. Если ученики будут знать, как выявить риски в общении со сверстниками, куда обратиться за помощью и как правильно объяснить проблему, то смогут сами избежать сложных ситуаций и помочь другим подросткам. Подростки чаще обращаются к сверстникам и намного реже к учителям в школе.