

## Баалоо баракчасы

Мугалим \_\_\_\_\_

предмет \_\_\_\_\_

I Күтүлүүчү натыйжаны пландаштыруу жана баалоо						
		1 упай	2 упай	3 упай	5 упай	Эмненин үстүнөн иштөө керек? Педагогго сунуш
1	<b>Сабактын максатын коюу</b>	Сабактын максаты жалпысынан айтылды, бирок окуучунун позициясынан эмес.	Сабактын башталышында педагог сабактын конкреттүү, ченелүүчү окуучунун позициясынан коюлган максатты айтты	Сабактын башталышында педагог тарабынан окуучулар менен сабактын конкреттүү, ченелүүчү, окуучулардын позициясынан коюлган максаттары ошондой эле окуучунун жетишкендигинин көрсөткүчтөрү жана чен-өлчөмдөрү сунуш кылынды жана талкууланды.	Сабактын башталышында педагог окуучулар менен бирге сабактын конкреттүү, ченелүүчү, окуучулардын позициясынан коюлган максаттары ошондой эле окуучунун жетишкендигинин көрсөткүчтөрү жана ченөлчөмдөрү кыска жана так жазылды (формулировкаланды) Сабактын айтылган максатына сабактын бардык баскычтарында байкоо жүргүзүлөт.	
<b>1.2. Күтүлүүчү натыйжаны баалоо</b>						
2	<b>Окуучулардын жетишкендигин баалоо</b>	Педагог өзү гана баалайт, баа коюу менен гана чектелет.	Сабактын жүрүшүндө калыптандыруучу баалоонун айрым техникаларын жана ыкмаларын пайдаланат	Сабакта калыптандыруучу баалоонун түрдүү ыкмаларын жана техникаларын пайдаланат, аларды окуучулардын кандай ар муктаждыктарын жана өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен өзгөртөт.	Сабакта калыптандыруучу баалоонун түрдүү ыкмаларын жана техникаларын пайдаланат, окуучуларды өзүнүн ишине жана сабакта окутуу жараянына өзү жана өз ара баа берүүсүнө активдүү тартат.	

3	<b>Баалоонун чен-өлчөмдүүлүгү</b>	Окуучуларга баа берүүнүн чен-өлчөмдөрү жөнүндө маалымат бербейт.	Тапшырмаларды аткарууга чейин окуучуларга баа берүүнүн чен-өлчөмдөрү жөнүндө алдынала маалымат берет.	( ) Тапшырмаларды аткарууга чейин окуучуларды баа берүү чен-өлчөмдөрү жөнүндө маалымат берет жана аларды окуучулар менен талкуулайт.	( ) Окуучулар менен биргелешип сабакта тапшырманы аткарганга чейин баа берүүнүн чен-өлчөмдөрүн иштеп чыгат.	
4	<b>Кайтарым байланыштын бар болушу жана сапаты</b>	“Азамат”, “жакшы”, “туура эмес” сөздөрүн колдонуу менен, комментарийсиз баа коюу менен, кеңири, өз убагында кайтарым байланыш бербейт.	Сабактын акырында айрым окуучуларга же класска кеңири жайылтылган, позитивдүү жана өз убагында кайтарым байланышты берет.	Ар түрдүү деңгээлиндеги окуу жетишкендиктериндеги окуучулардын топторунан кеңири жайылтылган, позитивдүү жана өз убагында кайтарым байланышты берет жана сабактын кээ бир баскычтарында топтордун ар биринин кийинки иши боюнча сунуштарды берет.	Ар түрдүү деңгээлиндеги окуу жетишкендиктериндеги окуучулардын топторуна кеңири жайылтылган, позитивдүү жана өз убагында кайтарым байланышты берет, сабактын бардык баскычтарында кийинки жекече жыйынтыктарын жакшыртуу боюнча кээ бир окуучулар менен талкуулайт.	
	<b>Сабактын натыйжалуулугу</b>	Сабак максатына жеткен жок, бардык пландаштырылган аракеттер пландаштырылган убакытта аткарылган жок.	Сабак өз убагында аяктады. Сабактын максаты жарым-жартылай ишке ашты.	Окуучулардын көпчүлүгү сабакта пландаштырылган натыйжаларга жетишкендигин көрсөтө алышты. Педагог окуучулар менен бирге сабактын максатынын негизинде сабактын жыйынтыктарын жалпылады. Сабактын бардык баскычтары аткарылды, ар бир баскычтын милдети чечилди. Сабактын	Сабакта бардык окуучулар активдүү катышты, сабактын темасы боюнча өзүлөрүнүн билимдерин/ көндүмдөрүн көрсөтө алышты жана сабакта үйрөнгөндөрүн кайра айтып берүүгө жөндөмдүү болушту. Окуучулар сабактын жыйынтыгын чыгарышты, сабакта жетишилген тажрыйбанын рефлексиясын (ой жүгүртүүсүн) жүргүзүштү, максатка жетиштүү жөнүндө жыйынтык чыгарышты, педагог жыйынтыктарды жалпылады, тема боюнча	

				максаты толугу менен аткарылды	иштин кийинки баскычына милдет-терди койду. Сабактын максаты толугу менен аткарылды	
II	<b>Мазмунду тандоо жана конструкциялоо жана активдүү окутуу/окуп - үйрөнүү усулдарына ээ болуу</b>					
6	<b>Педагог тарабынан ар түрдүү маалыматтын булактарын пайдаланышы</b>	Пайдаланбайт.	Билим берүү жана илим министрлиги сунуштаган бир гана китепти пайдаланат.	Сабакта педагог өзү даярдаган кошумча маалымат булактарын(китеп, тексттер, энциклопедиялар, интернет - булактар ж.б.) пайдаланат.	Сабакта педагог өзү, ошон- дой эле окуучулардын өзүлөрү үйдө же сабакта даярдаган кошумча маалымат булактарын (китеп, тексттер, энциклопедиялар, интернет - булактар ж.б.) пайдаланат. Окуучулар арасында сабактын темасы боюнча көп түрдүү пикир- лерге жана маалыматтарга алып келген ар түрдүү маалымат булактарын пайдаланууга окуучуларды шыктандырат жана демилгелейт.	
7	<b>Активдүү окутуунун ар түрдүү усулдарын жана ыкмаларын пайдалануусу.</b>	Пайдаланбайт.	Сабакта өтө кыска убакта сабактын максатына дал келүүчү активдүү окутуунун айрым усулдарын жана ыкмаларын пайдаланат же сабактын максатына тиешелүү эмес усулдардын жана ыкмалардын топтомун пайдаланат.	Сабактын белгилүү бир баскычында (мисалы жаңы теманы түшүндүрүүдө) окутуунун масатына жараша активдүү окутуунун усулдарын жана ыкмаларын пайдаланат.	Сабактагы окуучулардын максатына жараша активдүү окутуунун усулдарын жана ыкмаларын пайдаланат, аларды сабактын жүрүшүндө кайтарым байланыштын, байкоо жүргүзүүнүн жана окуучулардын жөндөмдүүлүгүнүн негизинде алмаштырат. Сабактын бардык баскычта-рында активдүү усулдардын жана ыкмалардын өз ара байланышып, иреттүү, ойлонулуп пайдаланылышы	

					көрүнөт, бул ар бир окуучунун сабакта толук тартылышына алып келет.	
8	<b>Окутууда дифференцияланган багытты пайдалануусу.</b>	Окутууда дифференциялоо багыттын пайдаланбайт.	Сабактын күтүлүүчү натыйжасынан улам окуучулар үчүн тапшырманын, иштин иштин формасын дифференциялайт	Окуучулардын ар түрдүү топтору үчүн алардын окутуудагы муктаждыктарын жана кабыл алуусунун өзгөчөлүктөрүн (өзгөчө билим берүү муктаждыктары менен окуучуларды камтуу менен) эске алуу менен иштин формасы, тапшырмалар иштелип чыккан	Бардык окуучулардын өзгөчөлүктөрүн, атайын муктаждыктарын эске алуу менен тапшырмалар, иштин формасы жана окутуунун стратегиясы дыкат иштелип чыккан, тандалган жана ыңгайлаштырылган.	
9	<b>Компетенттүүлүктү калыптандыруучу технологияны пайдалануусу.</b>	Пайдаланбайт, тапшырмалардын жана суроолордун түрлөрү кайра айтып берүүгө гана багытталган.	Негизинен үлгү боюнча чечилүүчү маселелерди пайдаланат, жемиштүү жана чыгармачыл маселелерди киргизет.	Окуучулардын көйгөйдү чечүү, сынчыл жана чыгармачыл ой жүгүртүү жөндөмүн өстүрүү үчүн педагогикалык технологияларды пайдаланат (көйгөйлүү кырдаалдарды чечүү: компетенттүүлүккө багытталган тапшырмалар, баа берүү, пландаштыруу боюнча практикалык маселелер).	Окуучулардын көйгөйдү чечүүнү өз алдынча издөөсүн өстүрүү үчүн педагогикалык технологияларды пайдаланат (долборлоо технологиясы, өзүнүн тапшырмасын жаратуу). Окуучулардын компетенттүүлүгүнүн өнүгүүсүнүн чыгармачыл деңгээлине багыт алат. Окуучулар, сабакта тапшырмаларды аткарууда педагог-ду азыраак катыштырышып көз карандысыздыкты көрсөтүшөт.	

10	<b>МКТны пайдалануусу жана маалыматтык компетенттүүлүктү калыптандыруусу</b>	Пайдаланбайт.	МКТны сабакта презентация жана демонстрациялоо үчүн пайдаланат.	Сабакта МКТны пайдаланат жана сабакта, маалыматты издөө, талдоо жана презентациялоо көндүмүн калыптандыруу үчүн үй тапшырмаларын аткарууда МКТны пайдаланган окуучуларды демилгелейт.	Окуучуларда ар кандай маалыматтар менен иштөө көндүмүн калыптандыруу менен, долбоорлоо, изилдөө жана эксперимент иштерин өткөрүүдө, көзөмөл маселелерин чыгарууда (тестирлөөдө) ИМТны эркин пайдаланат. Окуучулар сабак учурунда МКТ менен иштөө көндүмдөрүн көрсөтүшөт.	
III						
<b>Бардык окуучулар үчүн шыктандыруучу (мотивациялык) билим берүү чөйрөсүн түзүү</b>						
11	<b>Бардык окуучулар үчүн окутуунун жагымдуу чөйрөсүн түзүү</b>	Педагогдун оюу басымдуулук кылат, окуучулар өз ойлорун билдирүүгө же суроо берүү мүмкүнчүлүгүнө ээ эмес	Окуучулардын пикирине сый мамиле кылат, окуучулар өз ойлорун айтып жана педагогго суроо бере алышат.	Окуучуларды өз ойлорун эркин айтууга түрткү кылат жана аларга далилидер (аргументтер) же көз карашын калыптандырууга жардам берет, окуучулар бири-бирине жана педагогго суроо беришип, жообун угушат.	Педагог жана окуучулар бири-биринин ойлоруна сыйлоону көрсөтүшөт, окуучулар өз ойлорун эркин жана далилидүү айтышат, бири-бирин угушат. Окуучулар алардын ойлору педагог тарабынан жогору бааланына жана кабыл алынарына ишенишет.	
12	<b>Бирдей мүмкүнчүлүк чөйрөсүн түзүүсү, окуучулардын жекече</b>	Сабакты окутуу жараяны бир тараптуу маалыматты педагогдон окуучуга Жеткирүү тартибинде жүрөт. Педагог айрым	Дээрлик бардык окуучулар, анын ичинде өзгөчө муктаждыгы бар окуучулар, сабактагы окутуу жараянына	Сабакта окуучулардын өз ара аракеттенүүсүнүн, кызматташуу жана өз ара жардам берүүнүн ар түрдүү түрүн пайдаланат. Бардык окуучулар окутуу жараянына экиден же	Сабакта окуучулардын өз ара аракеттенүүсүнүн, кызматташуу жана өз ара жардам берүүнүн ар түрдүү түрү максаттуу пайдаланылат. Педагог өз ара аракеттенүүгө ресурс катары камтылган, окуучулар өзүлөрү топтордогу иш жараянын	

	<b>муктаждыктарын эске алуусу</b>	окуучулар менен гана иштешет.	фронталдык жана жекече иш формасы аркылуу тартылган.	топтор менен иштөө аркылуу тартылган. Педагог топтордун ишин уюштурат, консультация жана багыт берет.	уюштурушат, активдүү угушат, башкалар-дын салымын баалашат жана жоопкерчилик жана ийгиликти тең бөлүшөт.	
13	<b>Окуучулардын өз алдынчалуулугун өстүрүү үчүн чөйрө түзүүсү.</b>	Сабакта байкалбайт.	Айрым тапшырмаларды аткарууда окуучулардын өз алдынчалуулугун колдойт.	Топтордун презентацияларынын тапшырмаларын жана формаларын аткаруу жолдорун жана каражаттарын тандоого окуучуларга мүмкүнчүлүк берет. Сабактын белгилүү баскычтарында окуучуларга өз алдынча иштөөгө мүмкүнчүлүк берилет.	Топтордун же жекече презентацияларынын тапшырмаларын жана формаларын аткаруу жолдорун жана каражаттарын тандоого окуучуларга мүмкүнчүлүк берет. Окуучулар өз алдынча пландаштыруу, топтордо тапшырмаларды бөлүштүрүү жана аткаруу, маалыматты өз алдынча издөө көндүмдөрүн көрсөтүшөт.	
	<b>Упайлардын жалпы саны</b>					

Комиссиянын мүчөсү :

/

/