

Согласовано  
на общешкольном родительском  
собрании.  
Протокол №3 от 05.03.2021



Утверждаю  
Директор СШЛ №3  
им. К.Шопоковой  
Бусурманкулова Н.Ш.

## **Кодекс Родителей средней школы - лицей №3 имени К. Шопоковой**

Главной целью этого документа является установление э взаимоотношение в системах «Учитель - родитель», «Родитель - родитель», «Родитель ребенок», вытекающих из особенностей и традиций нашей школы, а также повышение престижа семьи и престижа родителей в деле воспитания детей.

Комфорт для ребенка в нашей школе заключается в нормальной обстановке, которую создают для ребенка все окружающие взрослые.

Содержание кодекса доводится до сведения педагогов на педсовете, родителям- на родительских собраниях, детям - на классных часах. Вновь прибывшие обязательно знакомятся с данным документом.

### **Основные принципы деятельности учителя в системе «Учитель- Родитель»**

1. Принцип приоритета школы в обучении детей. Родители же обеспечивают детям закрепление навыков, полученных в школе.

2. Принцип ведущий роли учителя в сотрудничестве с родителями учащихся в рамках педагогического процесса, одна из значимых профессиональных обязанностей учителя - это организация такого сотрудничества с родителями учащихся, чтобы оно дополняло его педагогического действия. Отношения «учитель- родители учащихся» являют собой значимый педагогический фактор, который оказывает большое воздействие на нравственную жизнь учащихся.

3. Принцип выявления и устранения причин противоречий между учителем и родителями учащихся.

а) причина 1- разобщенность между учителем и родителями, которая возникает вследствие отсутствия контактов, неопределенности представления учителя о родителях ученика и тех, в свою очередь, об учителе.

б) причина 2 - непомерно большое количество обязанностей, которые предъявляются сторонами в самой общей форме без учета возможностей и обстановке, в силу их невыполнимости на практике.

в) причина 3 - различия типов отношения к ребенку, которые вытекают из различия институтов школы и семьи. Эти различия необходимо обсудить с родителями, в результате чего стороны по-иному увидят ребенка и откорректируют свое отношения к нему.

г) причина 4- разный уровень педагогической подготовки родителей и учителя. Разный уровень компетентности в понимании целей, задач и методов воспитания и обучение порождает расхождение во взглядах, создает у учителя неоправданное стремление доминировать в вопросах обучения и воспитания, неуважительно относится к мнению другой стороны, что затрудняет контакты и изначальную необходимость в сотрудничестве.

4. Принцип адекватного поведения учителя при установлении им контактов с родителями учащихся.

- Недопущение оскорбления родительских чувств необоснованной оценкой способностей, успеваемости и поведения детей. Сначала говорить о достоинствах ребенка, а потом о недостатках.
- Повышение авторитета родителей в глазах детей, умение оценить и показать детям наиболее значимые качества их родителей. Причем педагогическая целесообразность при этом велика учитель приобщает детей к важной стороне нравственности, заставляет их задуматься, с какими интересами и уважаемыми людьми они живут.
- Тактичное предъявление необходимых требований к родителям с целью улучшения воспитания детей и совершенствований педагогических взглядов их родителей, но без перекладывания на них свои обязанности.
- Анализ критических замечаний родителей учащихся по отношению к учителю. Педагогическая мораль требует от учителя доброжелательного отношения к замечаниям родителей в его адрес. Хотя психологически учителю далеко не всегда приятно бывает слышать критическое замечание, так как многие их высказывающие мало осведомлены в педагогике.
- Готовность учителя к прямым контактам с родителями в определенное внеурочное время по четко определенному заранее кругу вопросов.
- Недопустимость негативного обсуждения учителя отсутствующих детей и их родителей.
- Желание учителя познакомиться с психологическим климатом в семье учащихся для уточнения психолого-педагогической характеристике класса и отдельных учеников. При согласовании с родителями возможны посещения ребенка на дому, что, в конечном счете, улучшает отношения учителя и ребенка.
- Обеспечения учителем полноты, качества и своевременности предоставляемой информации о жизни класса и школы. Вовлечение родителей в проводимые школой совместные мероприятия для мам и пап и их детей.
  - Недопустимость вести учителем репетиторскую работу с учениками своего класса.

#### **Основные принципы родителей и учащихся в системе «Родителей - Учитель»**

1. Принцип знания нравственно- педагогических требований педагогического коллектива школы.

2. Принцип тесной связи со своим учителем. Родители имеют права получать информацию о развитии своего ребенка вовремя, оговоренное с учителем, должны посещать родительские собрания, выполнять все рекомендации, идущие от педагогов. Родители должны адекватно реагировать на высказывания педагогов о поведении или учебе их ребенка, расценивать улучшенное, не как жалобу, а как информацию и попытаться вместе с педагогом найти оптимальный путь решения ситуации. При желании и с разрешения учителя родители могут присутствовать на уроках.

3. Принцип педагогического ликбеза. В случае затруднений по вопросам воспитания детей не стесняйтесь формулировать запросы специалистам. Запросы можно давать лично, в посменном виде через секретаря, а также по телефону, в специально отведенное для этого времени. Такие действия родителей помогут специалистам более эффективно спланировать свою деятельность.

4. Принцип повышения авторитета учителей в глазах детей. Родители должны сами позитивно оценивать школу и педагогов и показывать детям наиболее значимые качества их учителей. Неэтично в присутствии ребенка отзываться плохо о личности педагога или школе, где учится ребенок. Родители, которые смогли повлиять на рост авторитета учителей в глазах своих детей, предупреждают многие проблемы, которые могут возникнуть.

5. Принцип доверия к педагогическому коллективу школы. В случае отсутствия понимания с учителем обращаться к другим сотрудникам школы. В особо крайних случаях для разрешения конфликтной ситуации администрацией школы создается конфликтная комиссия. Обращение к вышестоящим инстанциям по внутренним вопросам школы расценивается как не владение родителем этика делового общения и перекладывание решения своих проблем на третьих лиц.

### **Основные принципы родителей учащихся в системе «РОДИТЕЛИ -ДЕТИ»**

1. Принцип приоритета родителей в деле воспитания своего ребенка. За воспитания несут ответственность родители, школа поддерживает достойное поведение ребенка, или при необходимости, направляет родителей на изменения стиля воспитания.

2. Принцип контроля. Родители обязаны контролировать выполнение домашней работы учащихся, понимание пройденного материала. Контроль осуществлять после самостоятельного выполнения ребенком домашнего задания и самопроверки. Привычка проводить самопроверку обеспечивает повышения уровня выполнения самостоятельных и контрольных работ.

3. Принцип развития самостоятельности у детей:

Правило 1: Формирование адекватной самооценки. Человек с заниженной самооценкой постоянно зависит от чужого мнения, считает себя недостаточным. Человек с завышенной самооценкой является источником конфликтов, таких окружающие не любят.

Правило 2: Развитие силы воли ребенка. Научить проявлять выносливость, смелость, мужественность, терпения. Учить прилагать усилия для достижения цели. Воли развивается и в способности сдерживать себя, тормозить нежелательные потребности.

Правило 3: Обучение планированию. Составлять план действий. Большое и сложное дело разбивать на ряд конкретных действий. В условиях обучения ребенка в двух школах (например, в художественной или музыкальной) вместе с ребенком составить режим на каждый день недели и неукоснительно его выполнять.

Правило 4: Приобщение к труду. С малых лет не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Требовать выполнения домашних обязанностей, поручения.

4. Принцип бесконфликтного сосуществования.

Правило1. Формировать нравственные качества: доброту, порядочность, сочувствие, взаимопомощь, ответственности.

Правило 2. Призвание личности ребенка и его неприкосновенности. Отсутствие произвола в действиях родителей по отношению к своему и чужому ребенку.

Правило 3. Научить общаться с другими детьми, людьми. Модель родительского поведения-образец для подражания. У неадекватных родителей неадекватных людей не бывает воспитанных детей.

Правило 4. Вместо того чтобы стараться не замечать негативные чувства ребенка по отношению к другим, осознайте их сами и помогите осознать ребенку. Назовите предполагаемое вами чувство

ребенка, покажите, что вы его понимаете. Осознание чувств, называние их, целительно для детей, и для родителей.

Правило 5. Постарайтесь помочь детям найти безопасный и безвредный для их негативных чувств: приучайте их выражать свои чувства в символической форме, а не в ругани или драках. Этому именно и надо научить ребенка: осознавать свое чувство и уметь его конструктивно и безопасно выразить, а не запрещать себе это чувство испытывать.

Правило 6. Вмешиваясь в драки, прекращайте их немедленно, но при этом старайтесь не заниматься выяснением того, кто обидчик, кто жертва. Уделите внимание пострадавшему ребенку, выразите веру в способность детей самостоятельно решать свои споры без драк.

Правило 7. Не повышайте голос на своего ребенка в стенах школы - воспитывать надо дома.

Больше заботьтесь о том, чтобы предупредить нежелательное поведение ребенка

- утром с любовью отправляйте ребенка в школу, вечером с любовью встречайте

Правило 8. Ежедневно обсуждайте с ребенком день в школе, узнавайте о его чувствах, эмоциях и желаниях, подводите итоги дня.