

Лист оценивание

Учитель _____ предмет _____

I Планирование и оценивание ожидаемых результатов						
		1 балл	2 балл	3 балл	5 балл	Над чем поработать. Рекомендации для педагога
1	Постановка целей урока	Цели урока озвучены в общем виде, не с позиции учащегося	В начале урока педагогом озвучены конкретные, измеряемые цели урока, поставленные с позиции учащегося.	В начале урока педагогом предложены и обсуждены с учащимися конкретные, измеряемые цели урока, поставленные с позиции учащегося, а также критерии\ индикаторы успешности учащихся	В начале урока педагогом вместе с учащимися сформулированы конкретные, измеряемые цели урока, поставленные с позиции учащегося, а также критерии\ индикаторы успешности учащихся. Озвученные цели урока прослеживаются на всех этапах урока.	
1.2. Оценивание ожидаемых результатов						
2	Оценивание достижений учащихся	Оценивает только сам педагог, ограничивается выставлением отметок	Использует отдельные техники и приемы формативного оценивания в течение урока	Использует на уроке разнообразные приемы и техники формативного оценивания, варьирует их с учетом разных потребностей и особенностей учащихся.	Использует на уроке разнообразные приемы и техники формативного оценивания, активно привлекает учащихся к самооценке и взаимооценке своих работ и процесса обучения на уроке.	

3	Критериальность оценивания	Не информирует учащихся о критериях оценки	Информирует учащихся о критериях оценки заранее, до начала выполнения заданий	Информирует учащихся о критериях оценки и обсуждает их с учащимися до начала выполнения заданий	Совместно с учащимися разрабатывает критерии оценивания на уроке перед выполнением заданий	
4	Критериальность оценивания	Не дает развернутой, своевременной обратной связи, ограничиваясь словами «Молодец», «хорошо», «неправильно» или выставлением отметок без комментариев	Дает развернутую, позитивную и своевременную обратную связь отдельным учащимся или классу в целом в конце урока.	Дает развернутую, позитивную и своевременную обратную связь группам учащихся разного уровня учебных достижений и дает рекомендации по дальнейшей работе каждой из групп на отдельных этапах урока.	Дает развернутую, позитивную и своевременную обратную связь группам учащихся разного уровня учебных достижений, обсуждает с отдельными учащимися задачи по дальнейшему улучшению индивидуальных результатов обучения на всех этапах урока	
5	Результативность урока	Цели урока не достигнуты, не все запланированные действия были выполнены в запланированное время	Урок завершен вовремя. Цели урока достигнуты частично	Большинство учащихся продемонстрировали достижение запланированных результатов на уроке. Педагог обобщил вместе с учащимися итоги урока на основе целей урока. Выполнены все этапы урока, решены задачи	Все учащиеся участвовали активно на уроке, показали свои знания/ навыки по теме урока и были способны выразить то, чему они научились на уроке. Учащиеся подвели итоги урока, рефлексию приобретенного на уроке опыта, сделали вывод о достижении целей, педагог обобщил итоги, поставил задачи на следующий этап работы	

				каждого этапа. Цели урока достигнуты полностью.	по теме. Цели урока достигнуты полностью.	
II	Отбор и конструирование содержания и владение методами активного обучения/учения					
6	Использование педагогом различных источников информации	Не использует	Использует только один учебник, рекомендованный МОиН	Использует на уроке дополнительные источники информации (книги, тексты, энциклопедии, интернет-ресурсы и т.д.), подготовленные самим педагогом	Использует на уроке дополнительные источники информации (книги, тексты, энциклопедии, интернет-ресурсы и т.д.), подготовленные самим педагогом, а также подготовленные самими учениками дома или на уроке. Стимулирует и поощряет учащихся использовать и представлять различные источники, что приводит к многообразию мнений и информации по теме урока среди учащихся.	
7	Использование различных методов и приемов активного обучения	Не использует	Использует единичные методы и приемы активного обучения в соответствии с целями урока в течение очень короткого времени на уроке, либо использует набор	Использует методы и приемы активного обучения в зависимости от целей обучения на определенном этапе урока (например, при объяснении новой темы)	Использует различные методы и приемы активного обучения в зависимости от целей обучения учащихся на уроке, варьирует их по ходу урока на основе обратной связи и наблюдения, особенностей и способностей учащихся. На всех этапах урока прослеживается	

			методов и приемов, не привязывая их к цели урока.		продуманное, взаимосвязанное, последовательное использование активных методов и приемов, что приводит к полному вовлечению каждого учащегося на уроке.	
8	Использование дифференцированного подхода в обучении	Не дифференцирует подходы в обучении	Дифференцирует задания, формы работы для учащихся исходя из ожидаемого результата урока.	Задания, формы работы для разных групп учащихся разработаны с учетом их потребностей в обучении и особенностей восприятия (включая учащихся с особыми образовательными потребностями).	Задания, формы работы и стратегии обучения тщательно разработаны, отобраны и адаптированы с учетом специфических потребностей в обучении и особенностей всех учащихся.	
9	Использование технологий, формирующих компетентности	Не использует, типы вопросов и заданий направлены только на воспроизведение	Использует в основном задачи с решениями по образцу, включает продуктивные и творческие задачи	Использует педагогические технологии для развития способностей учащихся решать проблемы, критического и творческого мышления (решение проблемных ситуаций: компетентностно-ориентированные задания, практические задачи по планированию, оценке)	Использует педагогические технологии для развития самостоятельного поиска учащихся решать проблемы (проектная технология, создание собственных задач). Ориентируется на творческий уровень развития компетентностей учащихся. Учащиеся демонстрируют независимость при решении задач на уроке с минимальным вовлечением со стороны педагога.	

10	Использование ИКТ и формирование информационной компетентности	Не использует ИКТ на уроке	Использует ИКТ для проведения презентаций и демонстраций на уроке	Использует ИКТ на уроке и поощряет использование ИКТ учащимися на уроке и при выполнении домашних заданий для формирования навыка поиска, анализа и презентации информации	Свободно использует ИКТ, в том числе при проведении проектных, исследовательских и экспериментальных видов работ, решения задач контроля (тестирование), формируя у учащихся навыки работы с информацией разного типа. Учащиеся демонстрируют отработанные навыки работы с ИКТ во время урока.	
III Создание мотивирующей образовательной среды для всех учащихся						
11	Создание доброжелательной среды обучения для всех учащихся	Мнение педагога доминирует, учащиеся не имеют возможность высказать свое мнение или задать вопрос	Демонстрирует уважение к мнениям учащихся, учащиеся могут высказать свое мнение или задать вопрос педагогу	Побуждает учащихся свободно высказывать свое мнение и помогает им сформулировать свои аргументы или позицию, учащиеся задают вопросы друг другу и педагогу, выслушивают ответы	Педагог и учащиеся демонстрируют уважение к мнениям друг друга, учащиеся свободно и аргументированно высказывают свое мнение и выслушивают друг друга. Учащиеся уверены, что их мнения будут высоко оценены и признаны педагогом.	
12	Создание среды равных возможностей, учет индивидуальных потребностей учащихся	Процесс обучения на уроке строится как односторонне направленный процесс передачи	Почти все учащиеся, в том числе учащиеся с особыми потребностями, вовлечены в	Использует разные типы взаимодействий учащихся, сотрудничества и взаимопомощи на	Целенаправленно используются разные типы взаимодействий учащихся, сотрудничества и взаимопомощи. Педагог	

		информации от педагога к учащимся. Педагог работает только с отдельными учащимися.	процесс обучения на уроке через фронтальную и индивидуальную форму работы	уроках. Все учащиеся вовлечены в процесс обучения на уроке через работу в парах, группах. Педагог направляет, консультирует, организует работу групп.	включен во взаимодействие как ресурс, учащиеся сами организуют процесс работы в группах, активно слушают, ценят вклад других и разделяют ответственность и успех.	
13	Создание среды для развития самостоятельности учащихся	Не прослеживается на уроке	Поощряет самостоятельность учащихся при выполнении отдельных учебных заданий	Предоставляет учащимся возможности делать выбор средств и способов выполнения заданий и форм групповых презентаций. Учащимся предоставляется возможность работать самостоятельно на определенных этапах урока.	Предоставляет учащимся возможности делать выбор заданий, средств и способов их выполнения, и форм индивидуальных и групповых презентаций. Учащиеся демонстрируют навыки самостоятельного планирования, распределения и выполнения заданий в группах, самостоятельного поиска информации и т.д.	
	Общая количество баллов					

Член комиссии :

/

/

