

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета
Протокол №8 от 26.08.2022г.



УТВЕРЖДАЮ
директор СШЛ №3
им. К.Шопоковой
Бусурманкулова Н.Ш.
Приказ №1 §39 от 01.09.2022г.

**План работы одаренными детьми
на 2022-2023 учебный год
сшл №3 им.К.Шопоковой**



В в е д е н и е

Современное состояние общества характеризуется повышением внимания к внутреннему миру и уникальным возможностям отдельно взятой личности. В этой связи на первый план выходит проблема выявления и развития внутреннего потенциала личности человека, степени его одаренности, начиная с самого раннего детства. Одаренные дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной задачей образовательного учреждения. Вопросы обучения и развития одаренных детей не следует выделять в отдельную проблему, потому что все они по природе обладают творческим началом и потенциалом к развитию своих способностей. Если же способности ребенка не находят своего полноценного и творческого развития, то виноваты в том взрослые, которые либо не создали условий, необходимых для развития природных возможностей данного ребенка, либо загасили его природные способности своими догматическими методами обучения. Поэтому нужно не столько измерять одаренность, сколько создавать соответствующую развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого учащегося.

Ц е л ь :

уделять особое внимание психолого–педагогической поддержке одаренных (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одаренности; усиление научно – методического сопровождения по данному направлению; исходить из принципа: каждый ребенок от природы одарен по своему.

З а д а ч и :

- предусматривать степень и метод самораскрытия одаренных обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;

-удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно–коммуникативная адаптация);

-помощь одаренным детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).

Д е в и з

ТАЛАНТ ТРУДОЛЮБИЕ ТЕРПЕНИЕ ТВОРЧЕСТВО ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ

О с н о в н ы е н а п р а в л е н и я р е а л и з а ц и и п р о г р а м м ы :

- выявление одаренных учащихся;
- создание банка данных «Одаренные дети»;
- разработка индивидуальных форм работы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- использование активных форм и методов организации образовательного процесса;
- развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности учащихся, которая позволит учащимся демонстрировать свои достижения на школьных,

районных олимпиадах, литературных праздниках, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях

П р и н ц и п ы р а б о т ы с о д а р е н н ы м и д е т ь м и :

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

С т р а т е г и я р а б о т ы с о д а р е н н ы м и д е т ь м и

I этап – аналитический – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских.

Творческие мастерские:

- мастерская художественного слова;
- музыкальная мастерская;
- «В мире прекрасного» (изобразительная деятельность);
- мастерская здорового образа жизни (программы «Разговор о правильном питании», «Час здоровья» и др.).

II этап – диагностический – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка. На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

Ф о р м ы р а б о т ы с о д а р е н н ы м и д е т ь м и

- групповые занятия с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;

Условия успешной работы с одарёнными детьми

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы образовательного учреждения.

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учениками должно быть направлено на оптимальное развитие способностей иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию охотно работает над пополнением собственных знаний, учится у других, занимается самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным, проводником передовых педагогических технологий, психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

План мероприятий по выполнению программы

« Одаренные дети »

| Сроки | Мероприятия | Ответственные |
|--------|--|--|
| Август | Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности. | учащихся Зам. директора по УВР, учителяпредметники |

| | | |
|----------|--|---|
| | Мониторинг сведений о развитии одаренных учащихся | Зам. директора по УВР , учителяпредметники, классные руководители одаренных (мотивированных) детей. |
| Сентябрь | Разработка плана работы с одаренными детьми на 2022/2023 учебный год, составление базы одаренных детей. Работа с одаренными детьми (выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности и т.д. (тестирование и помощь учащимся по необходимости в течение года) Участие в предметной неделе кыргызского языка | Зам. директора по УВР , классные руководители одаренных (мотивированных) детей Руководитель ШМО учителей кыргызского языка |
| Октябрь | Планирование и подготовка проведения школьного этапа предметных олимпиад Проведение школьного тура предметных олимпиад Участие в предметной неделе русского языка | Зам. директора по УВР , учителяпредметники Руководитель ШМО учителей русского языка |
| Ноябрь | Подготовка к участию во II туре школьной Республиканской олимпиаде Участие в предметной неделе английского языка | руководители ШМО, учителяпредметники |
| Декабрь | Участие во II туре предметный школьных олимпиадах – районный этап Проведение школьного тура олимпиады начальных классов | Зам. директора по УВР, руководители ШМО |
| Январь | Участие в предметной неделе математики Подготовка к участию в III туре Республиканской олимпиады для школьников | Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники |
| Февраль | Участие в предметной неделе учителей истории ЧиО | руководители ШМО, учителя – предметники, |
| Март | Участие в предметной неделе учителей истории химии, биологии | руководители ШМО, учителя – предметники, |
| Май | Анализ результатов школьных, районных, областных олимпиад. | руководители МО, учителя - предметники, |
| | Анализ предоставляемых школой возможностей развития одаренных детей | Директор, зам. директора по УВР руководители МО, учителя - предметник |